



Universitat Abat Oliba CEU

**Vicerrectorado de
Ordenación Académica y Calidad**

Referentes Estratégicos de la UAO CEU

Las modalidades de las enseñanzas: La formación presencial, híbrida y virtual en titulaciones presenciales, semipresenciales y no presenciales

Documento aprobado en junio 2024

1. Exposición de Motivos

Las enseñanzas de la educación superior sobre la base de su autonomía universitaria pueden organizarse en diferentes modalidades y formatos que se alinean por una parte con la legislación vigente, por otra con los intereses, características y infraestructuras de la universidad. La Universitat Abat Oliba CEU (en adelante UAO CEU) nace en el año 2003 como universidad que ofrece programas en el formato presencial, semipresencial y no presencial. Asimismo, aparece en sus Normas de Organización y Funcionamiento fundacionales que además de ofertar titulaciones en el formato presencial, la UAO CEU “podrá impartir enseñanzas no presenciales que conduzcan a la obtención de títulos de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, así como de títulos propios, mediante las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Las enseñanzas mencionadas se registrarán por las normas legales que se prevean a este efecto” (NOF, Artículo 92), así queda aprobado por la misma Generalitat de Cataluña. En el ejercicio de sus competencias la UAO CEU ha desarrollado una serie de programas oficiales y propios en las tres modalidades.

Desde la pandemia y en el contexto de la digitalización e internacionalización de la oferta académica de todas las universidades catalanas y españolas, la UAO CEU ha fortalecido su oferta de programas semipresenciales y no presenciales con metodologías adecuadas y con infraestructuras que permitan abordar una formación presencial, híbrida (semipresencial) y virtual (no presencial) de alta calidad. Además, el interés y propósito de la UAO CEU en formar alumnos para convertirse en grandes profesionales—para adquirir conocimientos, habilidades y competencias actuales, obliga a la UAO CEU a capacitarse en formar alumnos con necesidades diferentes, también respecto a la modalidad de su formación. Es decir, los propósitos de las diferentes modalidades son ofrecer formación a estudiantes y garantizar experiencias formativas que favorecen el aprendizaje teniendo en cuenta las circunstancias personales y profesionales, la conciliación de la vida personal y laboral, y los objetivos de la misma formación. Por esto conviene aprovechar las tecnologías educativas que enriquecen y mejoran algunos procesos formativos. En este sentido, la capacidad formativa en diferentes modalidades adquiere un protagonismo cada vez más destacado en la educación superior y es un eje fundamental para las estrategias de la UAO CEU a corto, medio y largo plazo.

Con la publicación del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad se proporciona un nuevo marco normativo para organizar las modalidades de enseñanza presencial, semipresencial y no presencial en la educación superior, especificando que los estudios oficiales podrán impartirse en modalidad docente presencial, híbrida (semipresencial) y virtual (no presencial) y que los planes de estudios deberán incorporar la modalidad docente elegida, dado que condiciona el desarrollo formativo del título.

La UAO CEU actualiza mediante este documento el marco que ordena la docencia presencial, híbrida y virtual en sus enseñanzas oficiales presenciales, semipresenciales y no presenciales, para garantizar las condiciones de calidad y seguimiento de estas.

2. Modalidades Docentes de las Enseñanzas Oficiales

La UAO CEU, siguiendo las directrices del European Credits Transfer System (ECTS), establece que un crédito ECTS representa una dedicación del estudiante de entre 25 y 30 horas, según lo recomendado por la Unión Europea en 2015. En el contexto del Sistema Universitario Español, esta adaptación se concreta habitualmente en 25 horas de dedicación por ECTS. Este estándar permite una mayor homogeneidad y comparabilidad de las titulaciones a nivel europeo, facilitando la movilidad y el reconocimiento académico entre universidades de distintos países.

Solamente una parte de estas 25 horas se imparten en el aula. Considerando que las 25 horas parten de la dedicación del estudiante, la relación hora/crédito contempla entre otras cuestiones el trabajo autónomo del alumno y la tutoría académica.

Se adjunta la Tabla 1. con un ejemplo para el reparto de horas por crédito en una asignatura de 6 créditos

Tipo de actividad	FB/OB/OP		Prácticas		TFG/TFM	
	Horas	%	Horas	%	Horas	%
Actividades Formativas presenciales	60	40%	120	80%	0	0%
Tutoría	6	4%	5	3,33%	5	3,33%
Trabajo autónomo	84	56%	25	16,67%	145	96,67%
TOTAL	150	100%	150	100%	150	100%
Observaciones	En el caso de una asignatura en la modalidad presencial, la relación de horas de clase - crédito es normalmente de 10h./1ECTS		En el caso de las prácticas, se podría incrementar la relación de horas/ECTS, ofreciendo 30h por ECTS y así ofrecer más horas de prácticas, alcanzando las 150h.		Si hay algún seminario metodológico se deberá incluir en actividades formativas presenciales (y restar del trabajo autónomo)	

Tabla 1.: Elaboración propia

2.1 Modalidades Docentes de los Estudios Oficiales de Grado y Máster

Las modalidades docentes de los estudios oficiales de Grado y Máster son:

- Modalidad presencial: Se entiende por modalidad docente presencial aquella donde el conjunto de la actividad lectiva que enmarca el plan de estudios se desarrolla de forma presencial (tanto el profesor como el estudiantado interactúan presencialmente, ya sea en aulas, laboratorios o espacios académicos especializados). Es decir, si en una titulación se realicen 10 horas formativas por cada ECTS de la titulación se trata de un titulación en formato presencial.

- Modalidad no presencial: Se entiende por modalidad docente virtual aquella donde el conjunto de la actividad lectiva que se enmarca en el plan de estudios se articula a través de la interacción académica entre el profesorado y el estudiantado sin necesidad de presencialidad física de ninguna parte. Esta modalidad de enseñanza universitaria se caracteriza fundamentalmente por basarse en el uso intensivo de tecnologías digitales de la información y la comunicación. En términos de carga crediticia, Una titulación podrá considerarse no presencial cuando sea impartida en formato virtual al menos en un 80% de los créditos (ECTS) totales. Es decir, si se realizan menos de 2 horas formativas en el aula por cada uno de los ECTS de la titulación se considera una titulación de formato virtual (no presencial). Las demás horas pueden realizarse en diferentes formatos.

- Modalidad híbrida/semipresencial: Se entiende por modalidad docente híbrida/semipresencial aquella donde la actividad lectiva que enmarca el plan de estudios engloba asignaturas o materias en modalidad presencial y virtual (no presencial), siempre manteniendo la unidad del proyecto formativo y la coherencia en todos aquellos aspectos académicos más relevantes. La conjugación de la doble modalidad docente implica adaptaciones de los elementos académicos en ambas modalidades. La proporción de créditos no presenciales para que un título tenga la consideración de híbrida/semipresencial será la situada en un intervalo entre el 40 y el 60% de la carga crediticia total del título. Es decir, en una titulación híbrida/semipresencial se realizan entre 4 y 6 horas formativas en el aula por cada uno de los ECTS de la titulación. Se permite la posibilidad de que haya una o más asignaturas completamente presenciales siempre que esta presencialidad no interfiera con el equilibrio total entre horas presenciales y no presenciales de la titulación. De la misma forma, se permite que haya asignaturas impartidas en un formato virtual (no presencial) siempre que se realice entre un 40% y 60% del total de horas de la titulación en formato presencial

Una hora de formación en la cual hay una interacción directa entre el profesor y los alumnos por vía telemática (HyFlex) cuenta igual para el recuento de una hora no presencial, que un material virtual preparado y utilizado por los alumnos de forma asíncrona. Resumiendo, podemos decir que la formación virtual (no presencial) puede realizarse de forma síncrona y asíncrona.

2.2 Formación síncrona y asíncrona

En la formación de las titulaciones de la UAO CEU se distingue entre formación síncrona y asíncrona: Una actividad formativa presencial es esta en la cual el/la docente y estudiantes se encuentran en un espacio físico de la universidad al mismo tiempo. Una actividad formativa virtual síncrona es esta en la cual el/la docente y los estudiantes se encuentran en espacios distintos, al mismo tiempo. Una actividad formativa virtual asíncrona es esta en la cual el/la docente y los estudiantes se encuentran en espacios distintos, y no coinciden en el tiempo.

Se adjunta la Tabla 2. con un ejemplo para el reparto de horas por crédito (ECTS) en una asignatura de 6 créditos en las 3 diferentes modalidades de una titulación.

Tipo de actividad	Presencial		Semipresencial		No presencial	
	Horas	%	Horas	%	Horas	%
Actividades Formativas presenciales	60	40%	24-36	16-24%	0-12	0-8%
AF no presenciales (síncronas y/o asíncronas)	0	0%	24-36	16-24%	48-60	32-40%
Tutoría	6	4%	6	4%	6	4%
Trabajo autónomo	84	56%	84	56%	84	56%
TOTAL	150	100%	150	100%	150	100%

2.3. Multimodalidad en la misma titulación

La modalidad de una titulación y las actividades formativas, metodologías, evaluaciones, resultados de aprendizaje y objetivos del título deben estar en sintonía. Esto significa que cada modalidad requiere adaptaciones y ajustes específicos que permitan alcanzar la más elevada calidad en la formación de la titulación.

Existe la posibilidad de que una titulación comparta dos o incluso tres modalidades. Esta opción se abre exclusivamente bajo la condición de que se garantice a los estudiantes de cada modalidad recibir una formación que les permita consolidar los mismos resultados de aprendizaje con condiciones comparables y educativamente adecuadas.

La combinación de más de una modalidad en una misma titulación es viable cuando se establecen dos grupos, uno por modalidad (por ejemplo, puede existir en un máster un grupo que cursa la titulación en modalidad presencial y un grupo que cursa la titulación

en modalidad semipresencial con materiales, aulas y metodologías docentes diferentes). También existe la posibilidad de que alumnos que cursan diferentes modalidades se unan en actividades formativas y compartan grupo. Esto es posible siempre que se garantice que, con las actividades formativas propuestas y compartidas, se mantenga la calidad y equivalencia en la formación recibida por todos los estudiantes, independientemente de la modalidad.

Por ejemplo, en un aula equipada con instalaciones que permiten la transmisión, interacción y participación virtual entre alumnos conectados en línea, el profesor y los alumnos presentes en el aula (presencialidad síncrona) pueden llevar a cabo una serie de actividades formativas como lecciones magistrales, seminarios, talleres y debates. Estas actividades, que normalmente se contemplan como presenciales, pueden convertirse en herramientas adecuadas tanto para los alumnos presentes en el aula como para aquellos conectados en línea. Esta integración asegura que todos los estudiantes, independientemente de su modalidad de asistencia, reciban una formación de alta calidad y tengan acceso a las mismas oportunidades de aprendizaje y participación.

1. **Lección magistral:** actividad síncrona para la comunicación, del profesor/a al alumnado, de los contenidos teóricos de la materia contenidos en un temario. El profesor/a utiliza la clase presencial para explicar el contenido y aclarar dudas. En el caso de estudiantes de modalidad virtual, siguen la lección magistral a través del sistema Hyflex de forma síncrona, pudiendo intervenir para resolver dudas de la materia. Las sesiones son grabadas quedando a disposición del alumnado como material de consulta.
2. **Seminario:** actividad síncrona impartida por especialistas en las materias del máster, que permite profundizar los contenidos teóricos impartidos en las lecciones magistrales a través de sesiones interactivas en las que los y las estudiantes participan activamente en el desarrollo de la sesión -el alumnado semipresencial en clase y el alumnado virtual a través del sistema Hyflex. Las sesiones son grabadas quedando a disposición del alumnado como material de consulta.

Cuadro 1. Fuente: Memoria del máster universitario en GESTIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOLIDARIA

3. Requisitos Docentes

3.1 Entorno de Aprendizaje

Para el desarrollo de cada una de las modalidades y formatos, descritos en este documento, se requiere de instalaciones e infraestructuras que permitan el uso adecuado para las actividades formativas y así disponer de una formación adaptada al título y cumpliendo con los estándares de calidad de la universidad.

3.1.1. Formación Presencial

En la modalidad presencial, la formación se lleva a cabo en espacios físicos de la universidad, como aulas, laboratorios, y otras instalaciones especializadas. Estas áreas están equipadas con los recursos necesarios para facilitar la interacción directa entre el profesorado y el estudiantado. El entorno incluye:

- Aulas tradicionales: Equipadas con pizarras (digitales o no digitales) y mobiliario (movible o fijo) adecuado para la enseñanza. Un aula puede tener formato de auditorio, de seminario, etc.
- Laboratorios y talleres: Proporcionan el equipamiento y los materiales necesarios para las prácticas y experimentos. Estos espacios pueden contener instalaciones simples o de alta complejidad que se adaptan a las necesidades formativas. Por ejemplo, laboratorio clínico, taller de educación, taller de fotografía
- Espacios de simulación: entornos educativos avanzados que reproducen escenarios y situaciones reales de forma controlada, permitiendo a los estudiantes aplicar teorías y prácticas en un contexto seguro y realista. Por ejemplo, simulación clínica, simulación de tribunal, simulación de sala de prensa.
- Espacios comunes: Áreas para el trabajo en grupo, reuniones y actividades extracurriculares.

3.1.2 Formación Virtual

La modalidad virtual se basa en el uso intensivo de tecnologías digitales, permitiendo que el profesorado y el alumnado interactúen sin necesidad de estar presente físicamente en un mismo espacio. El entorno incluye:

- Plataforma de gestión del aprendizaje: El Aula Virtual (Blackboard) de la UAO CEU, que ofrece acceso a materiales didácticos, foros de discusión, herramientas de evaluación, y sistemas de seguimiento del progreso.
- Sistemas de videoconferencia (TEAMS): Para clases en vivo, tutorías, y sesiones de evaluación síncronas.
- Recursos digitales (según necesidades): Incluyen libros electrónicos, artículos, videos educativos, y software especializado.
- Otros espacios de comunicación: Foros, chats y correos electrónicos para la interacción entre estudiantes y profesores.
- Sistema de gestión de la actividad académica (SIGMA): Permite consultar el expediente, notas e informes de la tutoría individualizada.

3.1.3 Formación Híbrida/Semipresencial

La formación híbrida/(especialmente en títulos con modalidad semipresencial) combina elementos de la enseñanza presencial y virtual, proporcionando una experiencia de aprendizaje flexible y accesible. El entorno incluye:

- Los espacios físicos de la formación presencial.

- Aulas HyFlex: Estas aulas están especialmente diseñadas para soportar clases híbridas y grabadas, permitiendo la participación simultánea de estudiantes presenciales y virtuales. Las características de las aulas HyFlex de la UAO CEU incluyen:

- Equipamiento audiovisual avanzado: Cámaras de alta definición, micrófonos, y sistemas de altavoces para transmitir y grabar las clases.

- Pantallas interactivas: Permiten a los estudiantes y profesores interactuar en tiempo real, tanto de manera presencial como virtual.

- Software de gestión de clases (Blackboard): Integrado con la plataforma de gestión del aprendizaje, facilita la coordinación de actividades y la interacción entre todos los participantes.

- Grabación de clases (Teams, Blackboard): Las sesiones pueden ser grabadas y almacenadas para su posterior visualización, proporcionando flexibilidad adicional a los estudiantes.

- Herramientas de participación virtual (Teams): Incluyen encuestas en tiempo real, chats en vivo y sistemas de preguntas y respuestas para fomentar la participación activa de los estudiantes conectados en línea.

Los diferentes entornos y la combinación de ellas aseguran que todas las modalidades, ya sean presenciales, no presenciales o semipresenciales, proporcionen una formación de alta calidad y que todos los estudiantes tengan acceso a los mismos recursos y oportunidades de aprendizaje. La integración de tecnologías avanzadas y el diseño cuidadoso de los espacios de enseñanza permiten una experiencia educativa enriquecedora y adaptada a las necesidades de cada modalidad. Además, permiten que se abra la posibilidad de la formación híbrida y virtual en formato síncrono y asíncrono.

3.2 Actividades formativas y Recursos Docentes

La implementación de una de las modalidades en una clase, materia o en una titulación (sea presencial, semipresencial o bien no presencial) requiere una adaptación cuidadosa de los materiales, recursos, actividades formativas, sistemas de evaluación y metodologías de enseñanza para garantizar la calidad educativa y la coherencia con los objetivos de cada titulación.

Es esencial que los materiales y recursos educativos se adapten a cada modalidad. En la modalidad no presencial, los contenidos deben ser accesibles y efectivos en un entorno digital, utilizando herramientas interactivas y multimedia que faciliten el aprendizaje a distancia. En las modalidades presencial y semipresencial, los materiales deben estar diseñados para ser utilizados tanto en entornos físicos como virtuales. Todos los materiales deben reflejar la identidad corporativa de la UAO CEU, asegurando que los valores y la imagen institucional estén presentes en cada recurso didáctico utilizado y tienen que contemplar el idioma de impartición del respectivo alumnado.

Las actividades formativas se pueden clasificar en dos categorías: aquellas que pueden ser compartidas entre diferentes modalidades de formación y aquellas que son específicas para una modalidad de formación. Tal y como se ha explicado con anterioridad, Hay actividades formativas que pueden ser adecuadas para varias

modalidades siempre que no interfieran con los porcentajes relevantes para cumplir con las respectivas regulaciones del título.

3.2.1 Actividades Formativas Compatibles entre Modalidades

Las actividades formativas pueden ser compartidas entre diferentes modalidades, pero requieren adaptarse a dicha modalidad de impartición. Igualmente requieren de una adaptación a la respectiva modalidad. Por ejemplo:

1. Clase Lectiva/Magistral: Clase teórica o práctica dirigida por el profesor que puede desarrollarse de manera presencial o virtual de forma síncrona o grabada. En aulas equipadas con tecnología HyFlex, estas clases permiten la participación tanto de estudiantes presentes físicamente como de aquellos conectados en línea. Como por ejemplo lecciones magistrales y seminarios.
2. Seminario: Clase práctica o de debate dirigida por el profesor que puede desarrollarse de manera presencial o virtual de forma síncrona. Un seminario grabado es solamente posible si la interacción está planificada meticulosamente en aulas equipadas con tecnología HyFlex, estas clases permiten la participación tanto de estudiantes presentes físicamente como de aquellos conectados en línea.
3. Tutoría: Puede ser presencial o virtual, y desarrollarse de manera síncrona o asíncrona. Esto incluye consultas programadas, seminarios de trabajo y la participación en foros. La flexibilidad en la modalidad de las tutorías permite un apoyo constante a los estudiantes independientemente de su ubicación.

3.2.2. Actividades Formativas Específicas para Cada Modalidad

Las actividades formativas que son específicas para una modalidad son aquellas que no son adecuadas para la formación en modalidades diferentes. Por ejemplo:

1. Sesión Dirigida: Específica para la formación virtual, se realiza de manera asíncrona con intensa interacción entre el profesorado y el alumnado a través de plataformas digitales. Estas sesiones están diseñadas para fomentar un aprendizaje autónomo pero guiado, utilizando recursos como videos educativos y actividades en línea.
2. Experimentación en el laboratorio: Especifico para la formación presencial (en algún caso excepcional presencialidad síncrona). Requieren la presencia del alumno en el laboratorio y muchas veces la colaboración con otros participantes.

3.2.3 Otras actividades formativas

1. Trabajo Autónomo: Se considera una actividad formativa no presencial, este trabajo se lleva a cabo de manera asíncrona sin seguimiento explícito del profesorado. Es fundamental que los materiales proporcionados sean claros y que las expectativas estén bien definidas para que los estudiantes puedan

gestionar su propio aprendizaje eficazmente. Lo encontramos en titulaciones de todas las modalidades

2. Prácticas: Las prácticas curriculares son una parte esencial de todas las titulaciones en la UAO CEU, proporcionando a los estudiantes la oportunidad de aplicar conocimientos teóricos en entornos profesionales reales. Estas prácticas se realizan, en su mayoría, de manera presencial en diversas organizaciones y empresas, permitiendo una experiencia de aprendizaje inmersiva y directa. Sin embargo, en casos excepcionales, las prácticas pueden llevarse a cabo en línea, utilizando plataformas digitales y simuladores avanzados que replican escenarios profesionales, asegurando que los estudiantes continúen adquiriendo las mismas habilidades prácticas relevantes incluso en un entorno virtual.

3.3 Adaptación de Metodologías

Las metodologías docentes en la UAO CEU se adaptan cuidadosamente a cada modalidad de enseñanza para maximizar la efectividad del aprendizaje y asegurar la coherencia con los objetivos educativos de cada titulación. En la modalidad presencial, se utilizan enfoques tradicionales combinados con técnicas interactivas, como debates, estudios de caso y aprendizaje basado en problemas, para fomentar la participación activa y la colaboración entre estudiantes. En la modalidad semipresencial, se integran métodos presenciales y virtuales, utilizando aulas HyFlex que permiten la transmisión en tiempo real y la grabación de clases, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación, puedan participar plenamente. En la modalidad no presencial, se emplean herramientas digitales avanzadas, como plataformas de aprendizaje en línea, videoconferencias, foros de discusión y materiales multimedia interactivos, para facilitar un aprendizaje flexible y autónomo. Estas metodologías se diseñan para ser dinámicas y adaptativas, garantizando que todos los estudiantes desarrollen competencias clave y alcancen los resultados de aprendizaje esperados.

El planteamiento no excluye el uso de metodologías híbridas en una asignatura de una titulación virtual y viceversa.

El ejemplo Collaborative Online (International) Learning (COIL):

El COIL (Collaborative Online International Learning) es una metodología innovadora que se integra en titulaciones presenciales para enriquecer el aprendizaje mediante la colaboración virtual internacional. Esta metodología permite a los estudiantes participar en proyectos conjuntos con compañeros de universidades de otros países, utilizando herramientas digitales para la comunicación y el trabajo en equipo. A través del COIL, los estudiantes desarrollan competencias interculturales, mejoran sus habilidades de comunicación en un contexto global y aplican conocimientos teóricos en proyectos prácticos y colaborativos. Esta integración de experiencias virtuales internacionales dentro de una titulación presencial no solo amplía el horizonte académico de los estudiantes, sino que también los prepara mejor para un mundo laboral cada vez más globalizado, fomentando una mentalidad abierta y habilidades adaptativas cruciales para su futuro profesional.

3.4 Tutorización por modalidades

La tutorización en la UAO CEU es un componente esencial del proceso educativo, proporcionando apoyo continuo y personalizado a los estudiantes para asegurar su éxito académico.

La tutoría personalizada de los alumnos se ha convertido en uno de los pilares de la docencia universitaria. La tutoría supone un acercamiento tanto a las necesidades del estudiante, como al seguimiento de su proceso de aprendizaje, así como a su desarrollo personal y a la orientación laboral. El tutor se convierte en un referente y en un apoyo para el desarrollo de las competencias académicas, personales y profesionales del alumno, favoreciendo la autonomía personal del alumno y la toma de decisiones.

En general, la tutorización implica el seguimiento del progreso de los estudiantes, la orientación en el desarrollo de habilidades y la resolución de dudas y problemas específicos.

En la modalidad presencial, las tutorías se realizan cara a cara, permitiendo una interacción directa y personal entre el profesor y el estudiante. Estas sesiones pueden llevarse a cabo en horarios específicos dentro de las instalaciones de la universidad, ofreciendo un espacio para la discusión profunda y el asesoramiento personalizado.

En titulaciones de modalidad semipresencial, la tutorización puede combinar encuentros presenciales y virtuales, ofreciendo flexibilidad tanto para estudiantes como para profesores. Las sesiones presenciales se complementan con tutorías en línea, utilizando herramientas de videoconferencia y plataformas de gestión del aprendizaje para mantener una comunicación fluida y un seguimiento constante.

En titulaciones de modalidad no presencial, la tutorización se realiza principalmente a través de canales digitales. Esto incluye videoconferencias síncronas para consultas en tiempo real y foros de discusión, correos electrónicos y chats para interacciones asíncronas. Este enfoque permite que los estudiantes reciban el apoyo necesario sin importar su ubicación, asegurando que todos tengan acceso a la orientación y el seguimiento adecuados para su desarrollo académico.

Cada modalidad está diseñada para maximizar la efectividad de la tutorización, adaptándose a las necesidades y circunstancias de los estudiantes, y asegurando que todos reciban el soporte necesario para alcanzar sus metas académicas.

3.5 Evaluación del Aprendizaje

La UAO CEU implementa sistemas de evaluación diseñados para medir con precisión los conocimientos y competencias adquiridos por los estudiantes, asegurando la coherencia con los objetivos de cada titulación y modalidad de enseñanza. Los sistemas de evaluación se adaptan a las especificidades de las modalidades presencial, híbrida y

virtual, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su forma de asistencia, se evalúen bajo criterios justos y equivalentes.

3.5.1 Evaluación en Modalidad Presencial

En la modalidad presencial, la evaluación se lleva a cabo principalmente a través de exámenes en el aula, presentaciones orales, trabajos prácticos y proyectos individuales o en grupo. Estas evaluaciones se realizan en un entorno controlado, permitiendo la supervisión directa por parte del profesorado. Las pruebas escritas, los laboratorios prácticos y las defensas de proyectos son métodos comunes que facilitan la evaluación del aprendizaje en tiempo real y la interacción personal.

3.5.2. Evaluación en Modalidad Semipresencial

La modalidad semipresencial combina métodos de evaluación presenciales y virtuales. Los estudiantes pueden ser evaluados mediante exámenes presenciales en la universidad y, a la vez, mediante pruebas en línea que pueden incluir cuestionarios, tareas y proyectos enviados a través de la plataforma de gestión del aprendizaje. Las actividades sincrónicas como presentaciones en tiempo real y discusiones también forman parte del sistema de evaluación híbrida. Esta combinación permite flexibilidad y accesibilidad, manteniendo la integridad y el rigor del proceso evaluativo.

3.5.3. Evaluación en Modalidad No Presencial

En la modalidad no presencial, la evaluación se realiza completamente en línea utilizando herramientas digitales. Esto incluye exámenes y cuestionarios en línea, trabajos prácticos enviados a través de plataformas educativas, proyectos colaborativos utilizando herramientas de trabajo en equipo en línea, y participación en foros de discusión. Las evaluaciones asíncronas permiten a los estudiantes completar tareas a su propio tiempo, mientras que las evaluaciones síncronas, como exámenes en línea en tiempo real y presentaciones virtuales, garantizan la autenticidad y la supervisión del proceso.

3.5.4. Evaluaciones Compatibles entre Modalidades

Algunas metodologías de evaluación son compatibles entre dos o más modalidades. Por ejemplo, los proyectos y trabajos escritos pueden ser realizados y evaluados en todos los formatos de una titulación de la UAO CEU, ya que los estudiantes pueden entregarlos en persona o digitalmente. Las presentaciones orales pueden ser llevadas a cabo en un aula física y/o mediante videoconferencia en paralelo o asíncrono, permitiendo la participación de estudiantes presencial y/o virtualmente. Las pruebas en línea, aunque son más comunes en modalidades semipresenciales y no presenciales, también pueden ser utilizadas como complemento en la modalidad presencial para prácticas o evaluaciones formativas.

Es de absoluta importancia diseñar actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación adecuados para cada título, modalidad y formato.

4. Ordenación Académica

4.1 Guías Docentes

Cada guía docente en la UAO CEU debe reflejar el planteamiento del curso y estar en sintonía con los resultados de aprendizaje previstos en la titulación y la modalidad de enseñanza. Esto asegura que todas las actividades formativas, metodologías y sistemas de evaluación estén alineados con los objetivos educativos y las competencias que se espera que los estudiantes adquieran al finalizar el curso.

En casos donde se ofrece la misma asignatura en diferentes modalidades (presencial, semipresencial, no presencial), o se contemple diferentes itinerarios, la guía docente debe especificar claramente estas diferencias. Por ejemplo, si una asignatura se imparte tanto de manera presencial como no presencial, la guía debe detallar las actividades formativas específicas para cada modalidad en formato breve, así como los métodos de evaluación correspondientes y los sistemas de evaluación.

Además, si una misma aula acoge a estudiantes de diferentes modalidades, la guía docente debe incluir referencias simples a esta integración, en tiempo real entre todos los participantes.

4.2 Calidad y Seguimiento

En la UAO CEU, todos los procedimientos educativos, desde la planificación hasta la ejecución y evaluación de los programas, se realizan siguiendo los procedimientos del Sistema de Garantía Interna de Calidad (SGIC) y las instrucciones reflejadas en la memoria del título. Este enfoque asegura que todas las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación estén en consonancia con los criterios y estándares de calidad establecidos por la institución.

El SGIC proporciona un marco robusto para el seguimiento y mejora continua de la calidad educativa. Incluye procesos para la planificación, desarrollo y revisión de los programas educativos, asegurando que se cumplan los objetivos de aprendizaje y que los estudiantes adquieran las competencias necesarias. Estos procedimientos están diseñados para garantizar la transparencia, la coherencia y la excelencia en todos los aspectos del proceso educativo.

Los criterios y estándares de calidad establecidos por la UAO CEU se aplican a todas las modalidades de enseñanza: presencial, híbrida y virtual. Esto incluye:

- Adaptación de materiales y recursos educativos: Los materiales deben ser accesibles, efectivos y reflejar la identidad corporativa de la UAO CEU.
- Metodologías docentes: Deben ser dinámicas y adaptativas, asegurando la participación activa y el aprendizaje significativo en todas las modalidades.

- Sistemas de evaluación: Deben ser justos y equitativos, adaptándose a las especificidades de cada modalidad para asegurar que todos los estudiantes sean evaluados de manera consistente.
- Tutorización: Debe proporcionar apoyo continuo y personalizado, con métodos específicos para cada modalidad para garantizar el seguimiento adecuado de los estudiantes.
- Espacios educativos: Incluyen aulas tradicionales, laboratorios, y aulas HyFlex que permitan la transmisión y participación simultánea de estudiantes presencial- y virtualmente.

5. Formación de Profesorado

5.1. Formación en Didáctica para Cada Modalidad

La UAO CEU ofrece a su personal docente formación continuada en didáctica específica para cada modalidad de enseñanza. Estas formaciones son fundamentales para asegurar la calidad educativa y la eficacia del proceso formativo. Dado que las modalidades presencial, híbridos (especialmente en títulos semipresenciales) y virtual (especialmente en títulos presenciales) requieren enfoques y habilidades pedagógicas diferentes, es crucial que el profesorado reciba formación adecuada y actualizada en estas áreas.

5.2. Necesidad de Formación en Didáctica

1. Formación para la didáctica en entornos presenciales: La formación en didáctica presencial se enfoca en metodologías tradicionales y modernas que fomentan la participación activa, el aprendizaje colaborativo y el uso efectivo de recursos físicos y tecnológicos en el aula. Esta formación ayuda a los docentes a crear un entorno de aprendizaje dinámico y estimulante.

2. Formación para la didáctica en entornos híbridos: La formación en didáctica híbrida capacita a los profesores para integrar eficazmente la enseñanza presencial con la virtual. Esto incluye el uso de aulas HyFlex, donde la transmisión en tiempo real y la grabación de clases permiten la participación simultánea de estudiantes presenciales y en línea. La formación en COIL es otro elemento para actividades híbridas en el aula. Los docentes aprenden a diseñar actividades que funcionen en ambos entornos y a utilizar herramientas digitales para mantener la cohesión del grupo.

3. Formación para la didáctica en entornos Virtuales: La formación en didáctica virtual se centra en el uso de tecnologías digitales, plataformas de gestión del aprendizaje, videoconferencias y otros recursos en línea. Los docentes aprenden a crear materiales interactivos, gestionar la participación virtual y evaluar a los estudiantes de manera efectiva en un entorno completamente digital.

5.3 Autoformación y Desarrollo Profesional

La UAO CEU promueve la autoformación y el desarrollo profesional continuo del profesorado. Esto incluye acceso a recursos educativos, talleres, seminarios y cursos en línea que permiten a los docentes actualizar sus conocimientos y habilidades pedagógicas de manera autónoma. La autoformación es un componente esencial del desarrollo profesional y se refleja en la docencia de la universidad, incentivando a los profesores a mantenerse al día en las mejores prácticas y avances en educación.

5.4. Valor formativo para el profesorado

La UAO CEU valora positivamente la formación didáctica para cada modalidad. Los docentes que demuestran un compromiso con la formación continua y aplican efectivamente las metodologías didácticas en sus clases son reconocidos y valorados en los procesos de evaluación y promoción.